الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي

الصليب الأحمر اللبناني
Croix Rouge Libanaise

خطّة الإخلاء للمؤسّسات التعليميّة الرسميّة والخاصّة

نيسان 2025

مقدّمة الدليل الخاص بخطّة الإخلاء

تحرص وزارة التربية والتعليم العالي على المواجهة الفعّالة للكوارث، سواء أكانت طبيعيّة أم ناجمة عن الحروب والحوادث الأمنية. وقد رفعت من مستوى جهوزيّتها واستعدادها للحدّ من آثار هذه الكوارث والحروب ومخاطرها، خصوصًا في المؤسسات التربوية، بالتنسيق والتعاون الوثيق مع الصليب الأحمر اللبناني.
من أجل ذلك تمّ وضع دليل لخطّة إخلاء المؤسسات التعليمية، والتي تهدف الى تعزيز قدرات هذه المؤسسات التعليمية لناحية الاستعداد لمواجهة الكوارث والتأهّب لها. فقد أُجريت تدريبات في المدارس والثانويات للتعامل مع حالات الطوارئ بكفاءة عالية، وتمّ دمج مفاهيم الحدّ من مخاطر الكوارث في الأنشطة المدرسية المعتمدة في المدارس والثانويات.

وتهدف خطّة الإخلاء هذه إلى اتّخاذ إجراءات واتّباع تعليمات واضحة ومنهجية لإخلاء المؤسسات التعليمية من المتعلّمين وأفراد الهيئتين الإدارية والتعليمية، وجميع العاملين فيها في حالات الطوارئ، فضلا عن كلّ من يصادف وجوده داخل هذه المؤسسات لحظة وقوع أيّ نوع من الكوارث. وتشمل الخطّة تحديد المسؤوليّات والأدوار المناطة بالأفراد المعنيّين بالإخلاء، وتحديد المخاطر المحتملة والتدابير الواجب اتخاذها للتعامل معها، وذلك لتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحميّة وتعزيز قدرات الاستجابة لمواجهة التحدّيات التي قد تواجه المؤسسات التعليمية في حالات الطوارئ.
أسهم العمل المشترك بين جهاز الإرشاد والتوجيه، ومديريتي التعليم الابتدائي والثانوي والصليب الأحمر اللبناني، بإشراف المدير العام للتربية، في تدريب الأسرة التربوية على خطّة الإخلاء، وكذلك تمّ تدريب فريق وحدة التربية الصحّية في الإرشاد والتوجيه على متابعة وضع الخطّة وتنفيذ الإخلاء في المدارس والثانويات الرسمية. إنّ هذا العمل المشترك بين وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية والصليب الأحمر اللبناني يُسهم بشكل كبير في بناء مجتمع أكثر استعدادًا وجهوزيّة لمواجهة الكوارث والحدّ من عواقبها. لذا فإننا نتطلّع إلى إدراج موضوع الحدّ من مخاطر الكوارث ضمن الخطّة السنوية للمؤسّسات التربوية الرسمية والخاصة، لدعم الاستعداد والاستجابة على صعيد المؤسّسات التعليمية.

نتمنى أن يكون هذا الدليل الذي تمّ تطويره، مرجعًا مساعدًا للمؤسّسات التربويّة على تنفيذ خطّة الإخلاء، والتي سوف تتمّ مراجعتها وتعديلها بصورة دورية بما يتلاءم والتطوّرات، كما نتمنّى على المؤسّسات التربوية كافّة، القيام بتنفيذ الإخلاء بفعالية مرّتين في السنة على الأقل، لضمان مصلحة جميع أفراد الأسرة التعليمية وسلامتهم.

كلمة معالي وزيرة التربية والتعليم العالي

يسعدنا أن نطلق نسخة معدّلة من الدليل الخاص بخطّة الإخلاء والحدّ من الكوارث في المؤسّسات التربوية الرسمية والخاصة وهو جزء أساسيّ من اهتمامنا المستمرّ في رعاية البيئة التعليمية وضمان صحّة وسلامة جميع الشركاء في العملية التربوية، من متعلّمين ومعلّمين وإداريّين لا سيّما في حالة المخاطر والأزمات.

إنّنا في وزارة التربية والتعليم العالي، نعتبر أن المحافظة على سلامة المؤسّسات التربوية بكلّ مكوّناتها في مقدّمة أولوياتنا الاستراتيجية، لذا قمنا بإعداد خطط طوارئ محكمة وشاملة، تتضمّن إرشادات واضحة ووسائل اتّصال فعّالة لضمان سرعة الاستجابة والتعامل مع أيّ حدث مفاجئ .
كما عملنا على تطوير برامج تدريبية وتوعوية للمرشدين الصحّيين/ الممرّضات والممرّضين ومسؤولي الصحّة، وكذلك للكوادر التعليمية والإدارية وفريق وحدة التربية الصحّية البيئية في جهاز الإرشاد والتوجيه ، على كيفيّة التعامل مع الكوارث، سواء أكانت حرائق أم زلازل أم حروبًا أم أيّ حالات طارئة أخرى.

نودّ أن نشكر جميع من شارك في وضع الخطط وفي إعداد هذا الدليل من الصليب الاحمر اللبناني والمديرية العامة للتربية، لما بذلوه من جهود حثيثة ومستمرّة في تعزيز الوعي وتطوير الإجراءات اللازمة للحدّ من المخاطر. كما أننا نؤكّد مواصلتنا العمل، جنبًا إلى جنب، مع لجنة تنسيق مواجهة الكوارث والأزمات الوطنية في السراي الحكومي ، وجميع الشركاء في القطاعين العام والخاص لتأمين بيئة تعليمية صحّية وآمنة .

وزيرة التربية والتعليم العالي

الدكتورة ريما كرامي

كلمة شكر

إنّ وزارة التربية والتعليم العالي إذ تطلق الدليل الخاص بخطّة الإخلاء في المؤسسات التربوية في لبنان بالتعاون مع الصليب الاحمر اللبناني. تتوجّه بالشكر إلى جميع الشركاء الذين ساهموا في إنجاز هذا العمل ومنهم الصليب الاحمر اللبناني ممثّلاً بالأمين العام السيد جورج الكتاني ومدير وحدة الحدّ من الكوارث السيد قاسم شعلان. كما تشكر فريق العمل المؤلّف من:

إعداد المضمون:
الصليب الاحمر اللبناني ووحدة التربية الصحّية البيئية في جهاز الارشاد والتوجيه

مراجعة المضمون:
الأستاذ هادي زلزلي رئيس دائرة التعليم الابتدائي وممثّل وزارة التربية في لجنة تنسيق عمليات مواجهة الكوارث والأزمات في السراي الحكومي
الأستاذة صونيا نجم: المنسّقة العامة لوحدة التربية الصّحيّة البيئيّة في جهاز الإرشاد والتوجيه

تدقيق لغوي:
الأستاذة سارة الخالدي مساعة إدارية في جهاز الإرشاد والتوجيه

الاشراف على الإعداد العام:
الأستاذ فادي يرق: المدير العام للتربية
الأستاذ عماد الأشقر: رئيس مصلحة التعليم الخاص

منسّقة عملية تطوير الدليل:
الدكتورة هيلدا الخوري (مديرة الإرشاد والتوجيه - وزارة التربية والتعليم العالي) وممثّلة وزارة التربية والتعليم العالي في لجنة تنسيق عمليّات مواجهة الكوارث والأزمات في السراي الحكومي

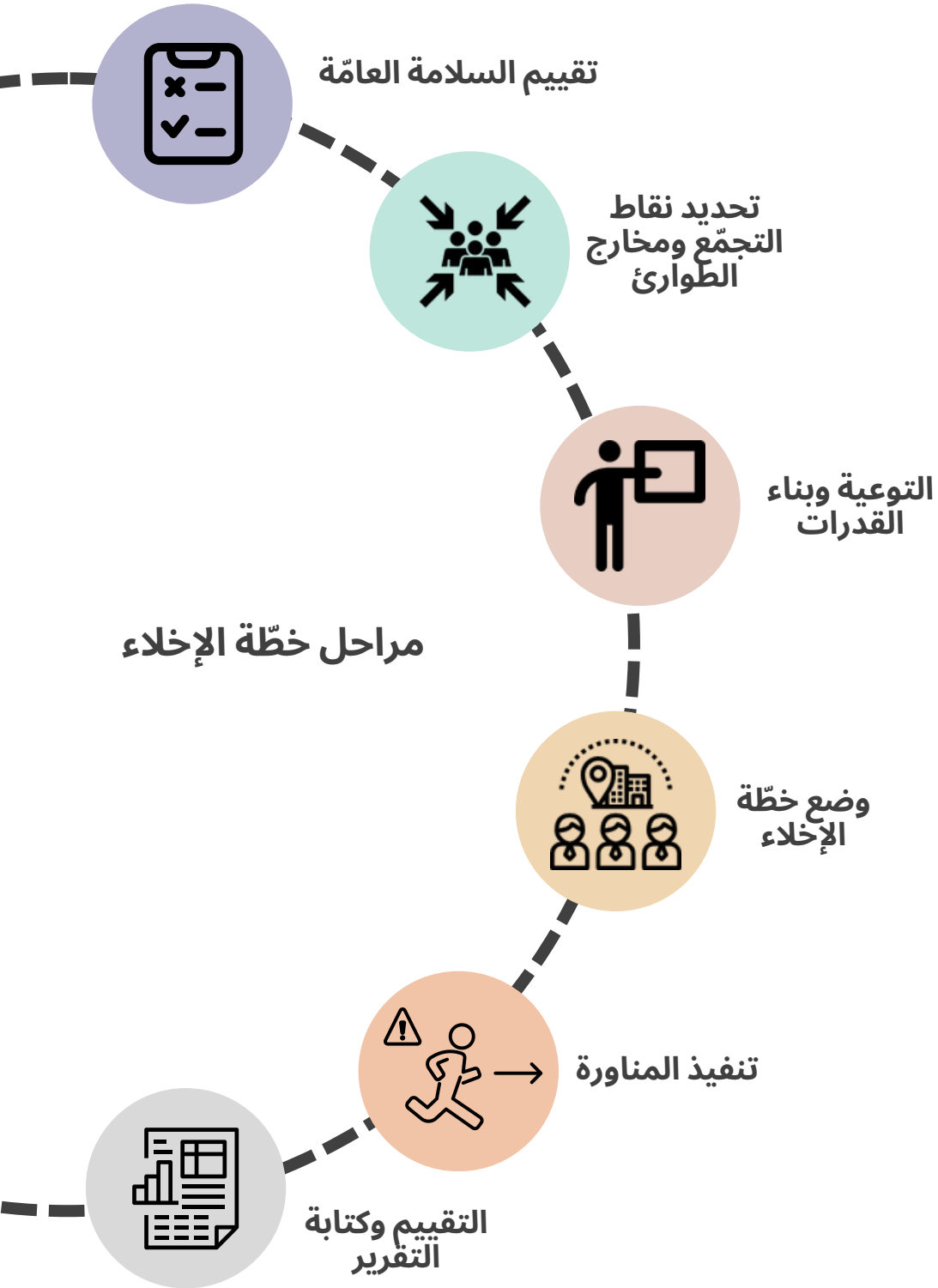
قائمة المحتوى

I	المقدمة
II	هدف خطّة الاخلاء للمؤسسات التعليمية ومراحلها
III	تقييم السلامة العامّة
IV	تحديد نقاط التجمّع ومخارج الطوارئ
V	التوعية وبناء القدرات
VI	وضع خطّة الإخلاء
VII	تنفيذ المناورة
VIII	التقييم وكتابة التقرير
IX	الخاتمة
X	الملحق

II. هدف خطّة الإخلاء للمؤسّسات التعليميّة ومراحلها

تهدف خطّة الإخلاء إلى توفير إجراءات واضحة ومنهجيّة لإخلاء المؤسّسات من المتعلّمين وأفراد الهيئتين الادارية والتعليمية وجميع العاملين فيها في حالات الطوارئ، فضلاً عن كلّ من يصدف وجوده داخل هذه المؤسّسات لحظة وقوع أيّ نوع من الكوارث، حيث تشمل تحديد المسؤوليّات والأدوار للأفراد المعنيّين بالإخلاء، وتحديد المخاطر المحتملة والإجراءات الواجب اتّخاذها للتعامل معها.

تتضمّن خطّة الإخلاء خمس مراحل أساسيّة كما هو معروض بالرسم أدناه.



يجب الأخذ بعين الاعتبار الأولويات الأساسية التالية لتكون الخطّة الموضوعة ناجحة وفعّالة:

- الأولوية الأولى: المشاركة:
  - الهدف: أن يكون جميع أفراد الأسرة التربوية وأولياء الأمور والمتعلّمين على دراية بخطّة الإخلاء وأن يكونوا مشاركين بوضعها، ولديهم المعلومات الكاملة حول دورهم فيها.

- الأولوية الثانية: مراقبة وتحديث خطّة الإخلاء:
  - الهدف: العمل على العقبات والنقاط التي تحتاج إلى تحسين أو دعم عند تنفيذ خطّة الإخلاء الموضوعة.

- الأولوية الثالثة: التعلّم والدروس المستفادة:
  - الهدف: التعلّم من عمليات الاستجابة السابقة وتحسين وتطوير خطّة استجابة المؤسّسة التعليمية وخطط الإخلاء.

III. تقييم السلامة العامة

تمثّل قائمة السلامة العامّة وسيلة مهمّة ومرجعًا شاملا لتحليل وتقييم مستوى السلامة في المدرسة. تضمّ هذه القائمة معلومات شاملة تتضمّن البنية التحتيّة ومرافق المبنى، وتسلّط الضوء على الجوانب المهمّة مثل الأمان والحماية، واستجابة المدرسة للمخاطر وإدارة الأزمات. بالإضافة إلى ذلك، تتضمّن معلومات عامّة عن المدرسة وعن بناء قدرات أفراد الأسرة التربوية وجميع العاملين، الأمر الذي يساهم في تحديد نقاط القوّة ونقاط الضعف في نظام السلامة. وعادة ما يتمّ تعبئة هذه القائمة من قبل المرشد الصحّي/المسؤول الصحّي في المؤسسة التعليمية ويتمّ تحديثها بشكل سنوي أو عند الحاجة.

IV. تحديد نقاط التجمّع ومخارج الطوارئ

من أهمّ الخطوات لضمان سلامة الجميع هي تحديد نقاط التجمّع ومخارج الطوارئ بشكل واضح ومفهوم.

- تحديد نقاط التجمّع:

ثمّة معايير أساسية لتحديد نقاط التجمّع في خطّة الإخلاء لضمان سلامة الجميع أثناء حالات الطوارئ وهي:

- يجب أن يكون الوصول إلى هذه النقاط سهلاً لجميع الأفراد، سواء للمتعلّمين أم لأفراد الأسرة التربوية والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصّة.
- يتعيّن وجود علامات واضحة للإشارة إلى مواقع نقاط التجمّع، مع استخدام خرائط ولافتات بألوان بارزة تدلّ على مكان نقطة التجمّع وكيفية الوصول اليها.
- يجب أن تكون هذه النقاط في مناطق آمنة ومنفصلة عن مصادر الخطر المحتملة، مثل مخازن المواد الخطرة.
- يجب تجنّب اتّخاذ مواقف السيارات والطرقات كنقاط تجمّع.
- يجب احتساب السعة المطلوبة لنقاط التجمّع بناءً على عدد الأشخاص في المدرسة.
- يجب مراجعة اختيار هذه النقاط بانتظام لضمان تلبية هذه المعايير وضمان سلامة الجميع خلال حالات الطوارئ.
- يجب إنشاء نقطة تجمّع احتياطية للاستخدام في حال عدم إمكانية استخدام النقطة الأساسيّة لأي سبب من الأسباب.

وفي هذا السياق، هناك معايير إضافية يجب أخذها بعين الاعتبار متعلّقة بالمخاطر المختلفة التي يمكن ان تحدث، حيث إن اختيار نقطة التجمّع المناسبة من الممكن ان تتأثّر بشكل مباشر بالأحداث والأزمات التي قد تحصل:

في حال الحريق: يجب أن يكون موقع نقطة التجمّع بعيدًا قدر الامكان عن المبنى لمزيد من الأمان في حال تطوّر الحريق. إذا وصلت النار الى جميع المخارج، يجب التجمّع في غرفة بعيدة عن النار وإغلاق الأبواب بمناشف مبلّلة لتجنّب تسرّب الدخان.

في حال الزلازل: يجب أن تكون نقطة التجمّع في منطقة مفتوحة وآمنة بعيدة عن المباني والأشياء التي يمكن أن تسقط أثناء الزلزال.

في حال الفيضان: يجب ان تكون نقطة التجمّع في منطقة مرتفعة مثل التجمّع في الطوابق العليا، كما يمكن استخدام السطح كنقطة تجمّع اذا أمكن وتوفّرت فيه الشروط اللازمة.

في حال النزاعات: يجب أن يفصل جداران بين الخارج ونقطة التجمّع، كما يمكن أن تكون في الطوابق السفلية أو الممرّات البعيدة عن النوافذ.

- تحديد مخارج الطوارئ:

تحديد مخارج الطوارئ يمثّل أمرًا بالغ الأهميّة نظرًا لأنه يضمن توفير طرق واضحة وآمنة لإخلاء المبنى في حالات الطوارئ أو الكوارث، الأمر الذي يساهم بشكل كبير في حماية سلامة الأفراد.

تتضمّن المعايير التي يتمّ اتّباعها لاختيار نقاط الخروج الجوانب التالية:

- يجب أن تكون هذه المخارج الأقرب إلى جميع الصفوف والغرف قدر المستطاع.
- يجب أن تكون خالية من العوائق لتسهيل الخروج الآمن.
- يجب أن تكون إشارات الخروج واضحة وسهلة الرؤية.
- عند استخدام السلالم، ينصح باتّباع مسار مستقيم مؤلّف من خطّ واحد لتجنّب التزاحم والتدافع.
- يجب تشجيع الأفراد على استخدام مخارج الطوارئ بانتظام لتأمين الاعتياد عليها والتحضير للتصرف بسرعة وفعاليّة في حالات الطوارئ.

التدابير المتعلّقة بمسارات الإخلاء للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصّة

- عجز في الحركة: في حال وجود سلالم في طريق الإخلاء، سيحتاج الأفراد الذين لديهم عجز في الحركة إلى أجهزة خاصّة تتطلّب مساعدة من أشخاص آخرين يتمّ تعيينهم مسبقًا وممكن أن يكون هناك حاجة لحملهم.
- عجز بصري: يجب تحديد المخارج بعلامات نافرة يتمّ وضعها بشكل صحيح بحيث يمكن للشخص الذي يعاني من عجز بصري أن يجدها بسهولة من أي اتّجاه. وقد يحتاج الفرد إلى مساعدة شخص آخر عبر الإمساك بالذراع للإخلاء.
- عجز ذهني/نفسي: هؤلاء الأفراد قادرون على استخدام أي مسار متاح، ولكن من المستحسن أثناء حالات الطوارئ تكليف موظفين لمرافقتهم وإرشادهم نحو نقاط التجمّع.
- عجز سمعي وعجز في النطق: لا توجد خصائص محدّدة مطلوبة للأشخاص الذين يعانون من عجز سمعي أو عجز في النطق.

٧. التوعية وبناء القدرات

تتناول هذه المرحلة نقطتين رئيستين: التدريب والتوعية وتوفير التجهيزات والمعدات اللازمة.

- التدريب والتوعية:

التدريبات والحلقات التوعوية لها دور بالغ الأهميّة في تحقيق فعاليّة خطّة الإخلاء، إذ تمنح أفراد الاسرة التربوية، من متعلّمين وعاملين في المؤسّسات التعليمية، المعرفة والمهارات الضرورية لتنفيذ هذه الخطّة بنجاح.

فيما يلي قائمة بالتدريبات الأساسية والحلقات التوعوية التي يجب تنفيذها لضمان فعالية عمليّة الإخلاء:

1. جلسات التوعية: الهدف هو أن يكون الأشخاص على دراية بالرسائل الرئيسية التي تتمحور حول كيفية الاستعداد للخطر و التصرّف أثناء الخطر *
2. التدريب على مكافحة الحرائق: الهدف هو أن يصبح الأشخاص قادرين على إدارة الموقف في حالة نشوب حرائق
3. التدريب على الإسعافات الأولية: الهدف هو التمكّن من تقديم المساعدة الأساسية للمصابين والمرضى
4. التدريب على استعمال الأجهزة اللاسلكية: الهدف هو تمكين الأشخاص المسؤولين من استعمال الاجهزة والتواصل بشكل فعّال خلال ادارة الازمة
5. التدريب على حمل المصابين والإخلاء السريع: الهدف هو تمكين الفريق المختصّ من إخلاء وحمل الأشخاص المصابين

- التجهيزات و المعدّات:

يعتبر وجود معدّات السلامة في المؤسّسات التعليمية أمرًا بالغ الأهميّة لضمان استجابة سريعة وفعّالة خلال عملية الإخلاء في مواجهة مختلف الحالات. فمطفأة الحريق وأجهزة كشف الدخان وأجهزة الإنذار من الحريق، كل تلك المعدّات تساعد في الحدّ من الحريق في أولى مراحله، مما يمنح وقتًا كافيًا للإخلاء بأمان.

في المقابل، تقدّم حقائب الإسعافات الأولية أدوات أساسية للتعامل مع الإصابات أو الحالات الطبية التي قد تحدث أثناء عمليات الإخلاء.

إنّ المؤسسات التعليمية، في ظلّ وجود هذه الموارد، ستكون مجهّزة بشكل أفضل لضمان سلامة الطلاب والموظّفين والزوّار في حالات الأزمات.

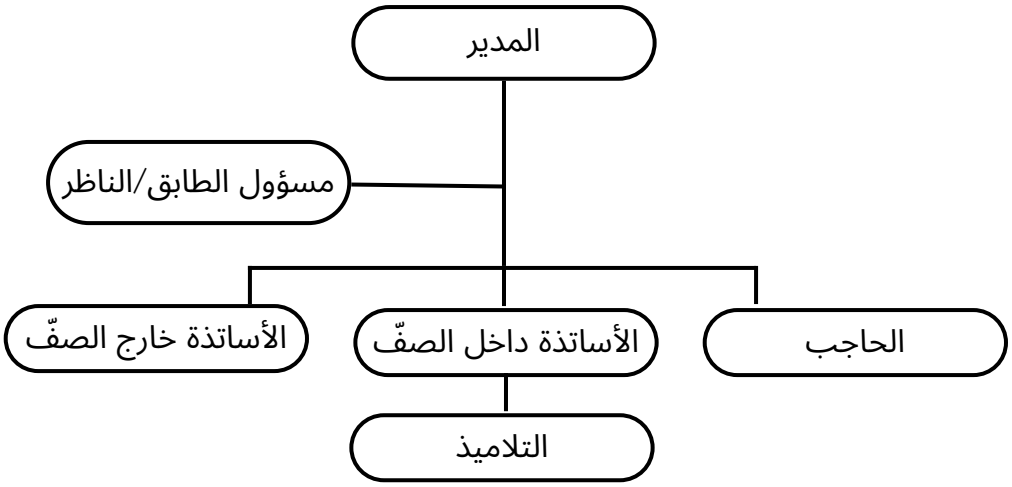
---

* يمكن العودة الى الملحق رقم I للاطّلاع على الرسائل الاساسية المتعلقة بالمخاطر التالية: الزلازل والحرائق والنزاعات

VI. وضع خطّة الإخلاء

بعد تحديد نقاط التجمّع ومسارات الإخلاء والانتهاء من عملية بناء القدرات تصبح البنية الأساسية صلبة للبدء بوضع خطّة الإخلاء التي تعتمد على توزيع الأدوار والمسؤوليّات على الهيئة الإدارية والأشخاص المعنيّين في المؤسّسة التعليمية، بالإضافة الى أدوار مستحدثة يتمّ تفعيلها مع تنفيذ خطّة الإخلاء، علاوة على بعض الإجراءات التي يجب اتّباعها أثناء تنفيذ الخطّة.

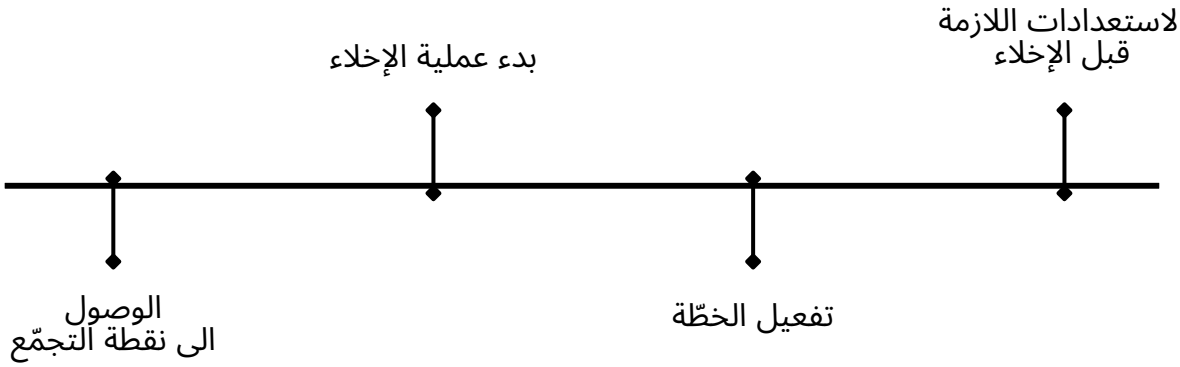
- الأدوار والمسؤوليات:*



الأدوار الإضافية التي يتمّ تفعيلها عند الإخلاء هي:

- مسؤول نقطة التجمّع
- فريق الاطفاء
- فريق الاسعافات الاولية
- المسؤول عن الإدماج

- الاجراءات المتّبعة:



* يمكن العودة الى الملحق رقم 2 للاطلاع على الأدوار والمسؤوليات للمعنيين كافّة في خطّة الإخلاء

- الاستعدادت اللازمة قبل الإخلاء:

يجب التأكّد من أنّ جميع الموجودين في المبنى من أفراد الاسرة التربوية والأهل على علم بخطّة الطوارئ الموضوعة من قبل المدرسة، مع التنبّه الى ضرورة تقييم المساعدة المطلوبة في حالات الإخلاء لذوي الاحتياجات الخاصّة، (يمكن العودة الى الملحق رقم 3 لمزيد من التفاصيل حول آليّة تقديم المساعدة) كما يجب تحديد آلية تواصل مناسبة مع أهالي المتعلّمين لإبلاغهم بتفعيل خطّة الإخلاء والتأكيد مع الأهالي على آليّة حضورهم إلى المدرسة لاستلام أبنائهم بعد الإخلاء عند الحاجة. ولا يخفى كذلك ضرورة التأكيد على تحديث جداول الحضور في الصفوف بشكل يوميّ، والذي سيستعمل للتعداد عند الإخلاء.

- تفعيل الخطّة:

عند وقوع الحدث، يجب على الموجودين في مبنى المؤسّسة التعليميّة القيام بحماية أنفسهم بحسب الخطر الذي يتعرّضون له، (يمكن العودة الى الملحق رقم 1 للاطّلاع على الرسائل الأساسيّة حول التدابير لكل خطر). في هذه الأثناء يتم تقييم الوضع من قبل مدير خطّة الإخلاء، وفي حال الحاجة الى الإخلاء تفعّل الخطّة عندما يقرع مدير الإخلاء جرس الإنذار ثلاث مرّات متتالية. وفي حال عدم توفّر جرس إنذار يمكن الاتّفاق على بدائل عنه مثل جرس المدرسة. هنا يجدر الانتباه الى ضرورة اتّخاذ التدابير المتعلّقة بأنظمة الإنذار لإخلاء المؤسسات من ذوي الاحتياجات الخاصة وفقًا للآتي:

نوع العجز	التدابير اللازمة
عجز في الحركة	هؤلاء الأشخاص لا يحتاجون إلى أيّة أنظمة إنذار خلافاً لأنظمة الإنذار المعتمدة
عجز بصري	هؤلاء الأشخاص لا يحتاجون إلى أيّة أنظمة إنذار خلافاً لأنظمة الإنذار المعتمدة
عجز سمعي وعجز في النطق	هؤلاء الأشخاص بحاجة الى أضواء قوية وامضة ولوحات مقروءة
عجز عقلي/نفسي	هؤلاء الأشخاص لا يحتاجون إلى أيّة أنظمة إنذار خلافاً لأنظمة الإنذار المعتمدة

- بدء عملية الاخلاء:

بعد سماع جرس الإنذار الثالث على التوالي تبدأ عملية الإخلاء ويتولّى كلّ فرد مسؤولياتّه في عملية الإخلاء بحسب الأدوار المذكورة في المقطع السابق. إنّ الهدف من توزيع وتحديد المسؤوليات هو إخلاء جميع من في المبنى بأسرع وقت ممكن، مع الحفاظ على سلامتهم عبر المسارات المتّفق عليها للوصول الى نقاط التجمّع الموضوعة مسبقاً.

وهنا يجدر الانتباه إلى ضرورة التحقّق من وجود زائرين في المبنى وإرشادهم الى نقاط التجمّع وكذلك تقديم المساعدة اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة. أما الأساتذة في الصفوف فعليهم التنبّه الى إحضار ورقة الحضور معهم، كما ينبغي على الجميع إغلاق أبواب الغرف التي تمّ إخلاؤها.

- الوصول الى نقطة التجمّع:

يجب التنبّه الى ملء نقطة التجمّع من الأبعد الى الأقرب كي لا تتعرقل الحركة عند مدخل نقطة التجمّع، والقيام بحلقات دائرية حول المشرف او الأستاذ الذي بدوره يقوم بإحصاء تلاميذ صفّه باستخدام ورقة الحضور، ثم يبلّغ مسؤول التجمّع عن اكتمال العدد او نقصانه. بعد ذلك، يوجّه مسؤول نقطة التجمّع فريق الإسعافات الأوّلية لتقديم المساعدة في حال وقوع إصابات مع تسليمهم أسماء المصابين ومواقعهم على ورقة مكتوبة. كما يوجّه فريق الإطفاء الى مكان الحريق في حال اندلاعه.

VII. تنفيذ المناورة

من الضروريّ القيام بمناورات الإخلاء مرّتين في السنة وتقييم الخطّة وتحديثها بانتظام، لأنّ ذلك يساعد على تذكير المتعلّمين والموظفين بالرسائل الأساسية لحماية أنفسهم والخطوات المتّبعة لعملية الإخلاء. عند القيام بالمناورة يتمّ تحديد الخطر الذي ستتناوله المناورة ويكون استعمال جرس الإنذار وقرعه مرّة واحدة هو بمثابة إبلاغ للجميع عن بدء المناورة. (يمكن استعمال الجدول في الملحق رقم 4 لتقييم عملية الإخلاء).

VIII. التقييم وكتابة التقرير

بعد الانتهاء من تنفيذ مناورة الإخلاء، يتم تقييم الأداء بشكل شامل لقياس مدى فعاليّة الخطّة وكفاءة الاستجابة. يتضمّن التقرير مراجعة الوقت المستغرق للإخلاء، والتزام الطلاب والكوادر التعليمية بالإجراءات، واحترام معايير نقاط التجمّع، وأيّة معوّقات واجهت الفرق أثناء التنفيذ. يُعدّ تقرير مفصّل يتضمّن نقاط القوّة ونقاط الضعف، مع تسجيل الملاحظات والمقترحات التحسينيّة مثل الحاجة إلى تدريبات أكثر تكرارًا أو تعديل مسارات الإخلاء. يُرفق التقرير بتوصيات لضمان جاهزيّة أعلى في المستقبل.*

*يمكن العودة الى الملحق رقم 4 للاطّلاع على نموذج تقييم خطّة الإخلاء.

IX. الخاتمة

في الختام، يُعدّ هذا المستند حول خطّة الإخلاء للمؤسّسات التعليمية مرجعًا لضمان سلامة الجميع في حالات الطوارئ، حيث إنّه يهدف إلى توفير إرشادات وتوجيهات واضحة لجميع الأفراد داخل المؤسّسات التعليمية. فالهدف الأساسيّ هو الحفاظ على سلامة الجميع وتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحمية.

نأمل أن يكون هذا المستند دليلاً قيّمًا ومفيدًا لجميع الأفراد في المؤسّسات التعليميّة الرسميّة والخاصّة، وأن يساهم في تعزيز الوعي بأهمّية السلامة العامّة وتحسين الاستجابة في حالات الطوارئ. إنّ الالتزام بتنفيذ هذه الخطّة والاستعداد الجيّد لذلك يعزّزان الثقة والأمان للجميع.